

**Анализ результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хоровое воспитание. Младший хор»
(педагог дополнительного образования – А.А. Каргинцева)**

Анализ результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоровое воспитание. Младший хор» проведен на примере группы, сформированной в сентябре 2016 года и прошедшей 2 года обучения.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводилась в соответствии с разработанными критериями на первом и втором годах обучения. Результаты, полученные при проведении диагностических срезов, заносились в сводную таблицу «Информационная карта освоения ДООП».

Диагностические срезы проводились 3 раза в учебном году (в сентябре, декабре и мае каждого учебного года).

Для проведения диагностики выделены 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

На первом году обучения:

- Для диагностики личностных результатов выделены такие показатели, как терпение (выдержка), творческая активность, познавательная активность, интерес к занятиям в детском объединении.
- Для диагностики метапредметных результатов выделены такие показатели, как умение слушать и слышать педагога и друг друга, способность выступать перед аудиторией.
- Для диагностики предметных результатов выделены такие показатели: вокально-интонационные навыки, практические умения и навыки, предусмотренные программой (владение звуковой культурой, певческой артикуляцией, правильным певческим дыханием), теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы), владение специальной терминологией по тематике программы.

На втором году обучения:

- Для диагностики личностных результатов выделены такие показатели, как терпение (выдержка), познавательная активность, творческая активность.
- Для диагностики метапредметных результатов выделены такие показатели, как умение слушать и слышать педагога и друг друга, способность выступать перед аудиторией.
- Для диагностики предметных результатов выделены такие показатели: вокально-интонационные навыки, умение петь в унисон, канон, простое двухголосие с противоположным голосоведением.

Разработанная система диагностики позволяет провести анализ уровня освоения программы каждым учащимся, определить средний уровень освоения программы группой учащихся в целом, провести детальный анализ проблемных зон по каждому из показателей диагностики.

Для выявления уровня освоения ДООП учащимися в целом, исходя из анализа «Информационных карт освоения ДООП», определялся средний балл по группе в каждом году обучения (в сентябре, декабре и мае) по следующей формуле:

Средний балл по группе =	Σ значений по всем показателям
	кол-во показателей * кол-во детей в группе

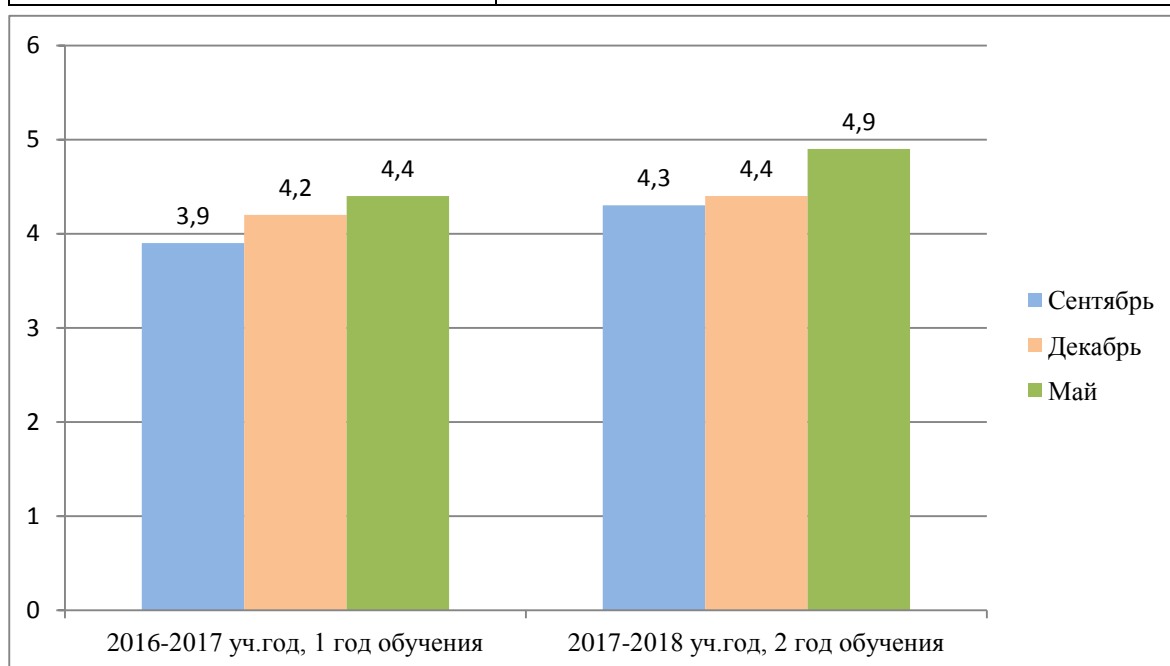


Рис. 1 «Динамика освоения программы (средний балл) за 2 года обучения»

Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоровое воспитание. Младший хор» имеет положительную динамику (Рис.1).